


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

  
Дитковская С.А.  
«14» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы самоопределения человека в современном мире**

По направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Магистерская программа – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –1 курс (2 семестр), 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы самоопределения человека в современном мире» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №82 и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гужва Татьяна Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6


Заведующий кафедрой

 Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель

 Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Проблемы самоопределения человека в современном мире» – изучение общих вопросов как философского, так и практического характера, связанных с понятием «самоопределения», со средой обитания и рациональными условиями деятельности человека.

Курс «Проблемы самоопределения человека в современном мире» призван решать следующие **задачи**: создание необходимых предпосылок и условий для самоопределения человека в современном обществе; ознакомление с основными концепциями самоопределения индивида, познакомить с психологическими и социальными практиками коррекции личностного самоопределения индивида

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проблемы самоопределения человека в современном мире» входит в профессиональную часть учебного плана, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации ранее изученного учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия образования и науки» и служит основой для освоения дисциплин «Социальное прогнозирование и проектирование», «Коммуникативные стратегии толерантности в детской и молодежной среде».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. УК-6.2. Проводит самооценку	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять и реализовывать приоритеты

	уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования. УК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в ходе организации работы с детьми и молодежью. Владеет навыками: определения и реализации приоритетов собственной деятельности с учетом проблем самоопределения человека в современном мире.
--	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	6
Семинарские занятия	24	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>86</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Наука как феномен техногенной цивилизации.

Соотношение науки с другими формами общественного сознания. Традиционные и техногенные типы цивилизаций, их особенности и отношение к феноменам науки и образования. Ценности научной рациональности. Появление и основные этапы развития форм рациональности. Наука и философия. Практическая значимость философии и науки. Наука и искусство. Наука как основа современного образования, ее влияние на личность. Функции науки.

###### Тема 2. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки.

Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения,

классический этап, неклассический, постнеклассический. Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. Основные проблемы философии науки XX в. Особенности постнеклассического этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса.

### **Тема 3. Наука в системе мировоззренческого знания.**

Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира. Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного.

### **Тема 4. Классификация научного знания.**

Классификация форм познания в философии Аристотеля; Ф. Бэкона; В. Дильтея; В.И. Вернадского; философии науки XX в. Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.

### **Тема 5. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье.**

Постановка научных и натурфилософских проблем в Милетской и Эфесской школах ранней классики. Проблема соотношения общего и единичного, идеи и вещи как начала научного познания в философии Сократа и Платона. Дифференциация научного познания, отделение науки от философии, возникновение частных наук в Лицее Аристотеля. Постановка онтологических, гносеологических, антропологических, историософских проблем Аврелием Августином. Проблема соотношения веры и разума, воли и интеллекта, духа и тела в философии Фомы Аквинского. Постановка и развитие в рамках теологического знания проблем математики, физики, астрономии, медицины в арабской философии и науке V – XII вв.

### **Тема 6. Наука в культуре современной цивилизации.**

Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.

### **Тема 7. Познание как операциональный процесс.**

Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев. Характеристика основных подходов к пониманию процесса познания в истории философии и науки – материализм и идеализм; сенсуализм и эмпиризм; рационализм и иррационализм. Понимание соотношения объекта и субъекта познания в классической теории познания. Признание активной роли субъекта в неклассической теории познания, квантовой механики. Изменение взглядов на роль субъекта в процессе познания в аналитической философии XX в.

### **Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.**

Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.

#### **Тема 9. Методология современного научного познания.**

Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания. Герменевтика как наука о понимании, интерпретации и толковании текстов. Основные принципы герменевтического толкования текста. Системно-структурный метод исследования и конструирования сложноорганизованных объектов и систем различных типов и классов. Синергетика как междисциплинарная методология анализа общих закономерностей. Основные принципы синергетики.

#### **Тема 10. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.**

Эмпиризм как одно из направлений философии Нового времени. Отход от основных идей эмпиризма на неопозитивистском этапе философии науки. Основные методы эмпирического познания, направленного непосредственно на объект научного познания – научное наблюдение, эксперимент. Теоретическое познание как деятельность по совершенствованию и развитию понятийного аппарата науки, концептуальных схем и моделей познания.

#### **Тема 11. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.**

Понятие общественного бытия, материальные, социальные, политические и духовные формы, их взаимосвязь. Место науки как общественного института, производительной и социальной силы в развитии научно-технического прогресса, переходе от архаического, традиционного, аграрного общества к техногенному, индустриальному, постиндустриальному, сетевому.

#### **Тема 12. Наука как социальный институт.**

Глобализация как становление единого взаимосвязанного общемирового пространства. Научные сообщества и их исторические типы: «невидимый колледж», «научные школы». «Малая» и «большая» наука. Социальные функции науки.

#### **Тема 13. Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия.**

Кризис традиционной системы образования. Пути выхода из кризиса. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира.

#### **Тема 14. Философия деятельности. «Философия для детей».**



Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности. Формирование толерантности, диалогичности, терпимости к иным точкам зрения, миролюбие, умения выслушать и понять другого.

**Тема 15. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий.**

Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности. Негативные последствия использования новых информационных технологий Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности, самостоятельности мышления, способности противостоять навязыванию выгодной авторам источников информации точки зрения, продиктованной коммерческими, политическими и иными интересами.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Наука как феномен техногенной цивилизации	2	2
2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки		
3	Наука в системе мировоззренческого знания		
4	Классификация научного знания	2	
5	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье		
6	Наука в культуре современной цивилизации		
7	Познание как операциональный процесс	2	
8	Особенности современного этапа развития науки		
9	Методология современного научного познания		
10	Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания		
11	Место науки как социального института в структуре общественного бытия	2	2
12	Наука как социальный институт		
13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия	2	2
14	Философия деятельности. «Философия для детей»		
15	Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий	2	
Итого:		12	6

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1	Наука как феномен техногенной цивилизации	-	-

2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	-	-
3	Наука в системе мировоззренческого знания	-	-
4	Классификация научного знания	-	-
5	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье	2	- 2
6	Наука в культуре современной цивилизации	2	
7	Познание как операциональный процесс	2	-
8	Особенности современного этапа развития науки	2	2
9	Методология современного научного познания	2	2
10	Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	2	
11	Место науки как социального института в структуре общественного бытия	2	-
12	Наука как социальный институт	2	
13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия	2	-
14	Философия деятельности. «Философия для детей»	2	-
15	Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий	4	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр				
1	Наука как феномен техногенной цивилизации	Конспект	2	-
2	Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки	Конспект	2	-
3	Наука в системе мировоззренческого знания	Конспект	2	-
4	Классификация научного знания	Составление таблицы	2	12
5	Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье	Конспект, доклад	4	12
6	Наука в культуре современной цивилизации	Конспект, доклад	2	12
7	Познание как операциональный процесс	Конспект, доклад	2	12
8	Особенности современного этапа развития науки	Конспект, доклад	2	12
9	Методология современного научного познания	Конспект, доклад	3	12
10	Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания	Конспект, схема	4	14
11	Место науки как социального	Конспект, таблица	4	-



	института в структуре общественного бытия			
12	Наука как социальный институт	Конспект, таблица	4	-
13	Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия	Конспект, доклад	4	-
14	Философия деятельности. «Философия для детей»	Конспект, доклад	8	-
15	Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий	Конспект, реферат	4	-
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>86</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 15 «Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий».

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Карпенко О.М. Молодежь в современном политическом процессе в России / Карпенко О.М., Ламанов И.А. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2006. – 560 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16937.html>.
2. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 480 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32133.html>.
3. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / Шаяхметова В.Р., Краузе А.А. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 118 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32094.html>.

б) дополнительная:

1. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147596>.
2. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи : монография / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 480 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108945>.
3. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.]. – Красноярск : СФУ, 2020. – 288 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181550>.

в) Интернет-ресурсы:

1. 1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]